**Информация для родителей**

**«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»**

Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 трактует его так:  «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения: специальных программах; специальных приемах и методах обучения; специальных учебниках и учебных пособиях; специальных технических средствах обучения индивидуального пользования; услугах ассистента и других условиях.

В основном, это дети: с тяжелыми нарушениями речи; значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

**Что дает статус «ребенок с ОВЗ»?**

Данная группа детей имеет значительные бонусы, находясь в системе образования:

1.     **право** на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации;

2.     **право** на особый подход со стороны обучающих учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;

3.     по окончании 9, 11 класса **право на** выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания);

4.     **право** на бесплатное 2-х разовое питание в школе;

5.     к детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения

**Уважаемые родители, ответственно отнеситесь к вопросам образования Вашего ребенка. Задумайтесь над необходимостью предоставления ему доступного и качественного образования. Обеспечьте ребенку возможность прохождения комплексного психолого-медико-педагогического обследования в условиях территориальной ПМПК, где Вы получите полные квалифицированные рекомендации специалистов.**

[**Права учащихся с ОВЗ**](http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/DswMedia/pravasovz.pdf)

**Министерство Образования Российской Федерации**

[**Письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 о создании условий для получения образования детьми с ОВЗ**](http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/DswMedia/letter2008-04-18--af-150-06childrenwithdisabilities.pdf)

[**Письмо от 27 марта 2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме**](http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/DswMedia/letter200-03-27-27-901-6pmpc.pdf)

[**Приказ от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии**](http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/DswMedia/order2013-09-20-1082pmpc.pdf)

[**Приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности**](http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/DswMedia/order2013-08-30-1015oandrofea.pdf)

[**Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ)**](http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/DswMedia/federallawoneducationintherussianfederation-federallawof07052013n99-fz-.pdf)

[**Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2181-р
"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы"**](http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/DswMedia/thedecreeoftherfgovernmentdated261120122181n-ronapprovalofthestateprogramoftherussianfederationaccessibleenvironmentfor2011-2015.pdf)

[**Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий**](http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/DswMedia/letteroftheministryofeducationandscienceofrussiafrom10122012n07-832.pdf)

[**Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ**](http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/DswMedia/theorderoftheministryofeducationandscienceofrussiafrom09012014n2.pdf)

**Перечень документов, необходимых для обследования ребенка на ПМПК:**

1. Родителю (законному  представителю) на ПМПК иметь при себе:
• паспорт
• опекунское удостоверение (в случае если ребенок опекаемый)
• паспорт и доверенность от родителя (законного представителя)  заверенная нотариусом (в случае прохождения комиссии лицом заменяющих родителей (законных представителей).
2. Свидетельство о рождении ребенка (копия).
3. Направление врача-психиатра на ПМПК с указанием даты, диагноза, печатью и подписью врача.
4. Подробная выписка из истории развития от педиатра, с заключением узких специалистов: окулиста, отоларинголога, невропатолога (давность осмотра не более 6-ти месяцев) с  печатью и подписью врача.
5. ИПР (для детей-инвалидов).
6. Педагогическая характеристика (если ребенок посещал школьное или дошкольное образовательное учреждение).
7. Психологическое представление (если ребенок посещал образовательное учреждение, в котором есть психолог или занимался с психологом в каком-либо другом учреждении).
8. Логопедическое заключение (особенно важно для детей с речевой патологией).
9. Общее заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
10. При повторном осмотре ребенка  - «карта динамического наблюдения».
11. Тетради, образцы контрольных работ (для школьников), рисунки и другие виды самостоятельной деятельности ребенка.
12. Табель успеваемости.
13. Результаты диагностики Векслера (первый листок).
14. Другие документы по необходимости.

**Все документы, предоставляемые ОУ /ДОУ, должны быть заверены руководителем.**

**Для прохождения  повторного прохождения ПМПк необходимо предоставить следующие документы:**

1. Карта динамического наблюдения (в зависимости от патологии);
2. Характеристика;
3. Осмотр психиатра в динамике;
4. Рабочие тетради и тетради для контрольных работ;
5. Векслер в динамике по необходимости (при осмотре более чем ч/з год);
6. Табель с промежуточными и итоговыми оценками;

**Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**МКОУ ООШ № 30 п. Большой Исток**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав гаждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

**2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

* посредством совместного обучения учащихся c ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);
* посредством функционирования специального класса для детей c ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2 С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.3 На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

2.4 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5 Учащиеся c ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций.

**3.Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МКОУ ООШ №30.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника – в новой форме.

3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

* выявление структуры нарушения;
* преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
* информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МКОУ ООШ №30 создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

* узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
* педагогические работники МКОУ ООШ №30 : учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
* медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

**5. Ведение документации**

5.1 В МКОУ ООШ №30 ведется следующая документация:

* адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
* журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала;
* рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
* расписание уроков (занятий), утвержденное директором МКОУ ООШ №30;
* рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
* индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

**6. Участники образовательного процесса.**

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
3. Права и обязанности педагогических и иных работников МКОУ ООШ №30 , работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом, МКОУ ООШ №30настоящим Положением.
4. Обязанности педагогических и иных работников МКОУ ООШ №30, работающих в в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МКОУ ООШ №30 на основании квалификационных характеристик.
5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом МКОУ ООШ №30